

TIPOS DE PROYECTOS

Marla Beatriz Camacho
Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Resumen: En el siguiente ensayo se describe brevemente los tipos de proyectos; entre estos encontramos, desde los más sencillo a un grado mayor de complejidad. La monografía, propuesta, proyecto de investigación y pedagógico por mencionar algunos.

Monografía

El interrogante es una herramienta poderosa para crear una valiosa investigación, estimula el aprendizaje y el intercambio de ideas, favorece la innovación y el rendimiento como es el caso de un trabajo de investigación es una acción reflexiva, consecuente, ordenada y única con el propósito de obtener conocimientos y solventar problemas tanto científicos como filosóficos y empíricos. Investigar surgen ideas, las cuales pueden producirse de distintas maneras y la calidad de dichas no están precisamente relacionadas con las fuentes de donde provienen. Estas pueden ser novedosas, innovadoras, servir para solucionar problemas y elaborar teorías (Sampier 2014).

Ahora bien, existen diferentes géneros en la investigación entre ellos encontramos las monografías que se consideran como el tratamiento por escrito de un tema en particular con investigaciones previas; es el primer intento de escribir un artículo científico. (Botta 2002). Se hace necesario tener un adiestramiento de lectura, estudiar mucho, revisar la literatura con respecto al tema a tratar, escribir informes, entre otros.

Para llevar a cabo una monografía se tiene en cuenta los pasos a seguir, en el planteamiento inicial se debe elegir el tema, obtener información básica y elaborar un plan de trabajo. Luego, a lo largo del trabajo se recolecta datos que te muestren información para interpretación del tema y la ordenas. Por último, en la redacción final se argumenta coherentemente, das firmes conclusiones y

expones tu trabajo de investigación (Botta 2002). Una monografía bien lograda con unos reajustes puede llegar a ser un trabajo de investigación mayor.

Propuesta

Ahora veamos, en una investigación lo que importa en realidad no son las repuestas geniales, sino las preguntas adecuadas que dan soporte al estudio investigativo. A partir, de un cuestionamiento bien estructurado se puede llevar a cabo un proyecto de investigación. Es decir, la pregunta es un elemento clave para articular el proceso investigativo desde el inicio hasta su conclusión.

Una vez de surgir los interrogantes, se continua para plantear el tema de interés y seguir a una propuesta de investigación o de proyecto. El investigador debe justificar su importancia y lo viable que puede llegar a ser; la primera se refiere a que sea de utilidad para los demás y la segunda que un estudio oportuno y posible.

Según Lerma (2016) una propuesta es un documento de pocas páginas, pero su contenido es el resultado de un estudio bibliográfico exhaustivo y crítico de un tema. Además, se debe tener un acompañamiento de asesor que proporcione bibliografías y propicie contactos con expertos o que estén interesados a apoyar un proyecto de dicha propuesta. Es decir, es un instrumento que lleva a la investigación previa de un proyecto, es la antesala a un estudio más amplio del tema.

Una propuesta, consta de un tema es el asunto investigable, título provisional el tema delimitado que podría ser modificado más adelante, una breve descripción del problema en general la información de una situación, justificación el por qué y para qué de la propuesta, objetivos tentativos metas que se van a llevar a cabo, marco teórico o trabajos propuestos referencias bibliográficas, posibles colaboradores, recursos y bibliografías (Lerma 2016). Cada uno de estos

componen los pasos que debe considerar un investigador para realizar una propuesta.

Proyecto investigativo

Ahora bien, seguido de una propuesta de trabajo de investigación puede emanar un proyecto investigativo; se define como un avance de las acciones a realizar para conseguir los objetivos planteados. Es por lo tanto un plan de trabajo que debe presentar una estructura interna y una unidad en sí mismo que permita el logro de esos objetivos. En consecuencia, tiene la misión de orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer para el desarrollo de la investigación. Según Etxeberria (2001) que llama al Proyecto de investigación propuesta de investigación, indica que es un adelanto de porqué se emprenderá un estudio y de la forma en que se llevará a cabo.

En algunos casos el concepto de diseño anteriores también se suele relacionar con el de proyecto ya que, comparten la definición de un problema que se formula a través de un interrogante, se caracteriza y enmarcan teóricamente. Así mismo, puede desprenderse un concepto ampliamente ligado al de proyecto de investigación, es el de organización del trabajo de investigación. De todas formas, Etxeberria (2001) nos recuerda que el concepto de proyecto es más amplio que el de las delineaciones anteriores pues además de englobar el diseño, abarca también aspectos tales como los objetivos de la investigación, los recursos o medios materiales y el tiempo para su realización.

El máximo exponente de las teorías investigativas Hernandez Sampieri (2006) Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. Aunque, existen diversos modelos de los componentes de un proyecto de investigación, para los propósitos de este texto se considera que un proyecto de investigación debe tener la

siguiente estructura: Portada e Introducción, Antecedentes, Justificación, Planteamiento del problema, Objetivos General Específicos, Marco teórico, Delimitación, Encuadre metodológico, Cronograma de actividades, Presupuesto, Referencias citadas, Resultados Anexos (opcional).

Avancemos en nuestro razonamiento, desde el momento en que una persona o varias deciden preparar un proyecto de investigación hasta que reciben su aprobación pueden identificarse cuatro etapas distintas preparación, presentación, evaluación y aceptación. La fase de elaboración del Proyecto de investigación corresponde a la etapa de preparación, que puede comprender tres grandes fases: la conceptualización del problema a estudiar, la elección de una estrategia de investigación y la planificación operativa de la investigación (Etxeberria 2001)

Se puede decir, por tanto, que el Proyecto de investigación supone: un conjunto de decisiones de cara a la programación de una serie de actividades encaminados a la consecución de unos determinados objetivos marcados por la investigación y la concreción documental de esa programación. Desde luego, un proyecto investigativo puede ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social o a construir una nueva teoría. Lo que algunos consideran que es relevante y debe ser investigado, para otros no lo es. Llega a diferir la opinión de las personas a este respecto.

Proyecto pedagógico

En correlación, a los tipos de investigación el tema de proyecto pedagógico no está aislado de los anteriores puntos de vistas; sin embargo, es en un área específica dada son la estrategia de aprendizaje de las prácticas pedagógicas; estos conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas deberán responder a la realidad social, cultural y económica de la población que integra la

comunidad y se concretan de manera perfecta a partir del desarrollo de proyectos pedagógicos coherentes.

Así que, al incluir la parte social y humana en el proyecto, se especifica cuál o cuáles tendrán protagonismo o prevalecerán en determinada actividad, contenido u objetivo de enseñanza. Recuerde que todos están inmersos dentro del proceso, pero que algunos sobresalen más que otros. La elección también depende de los resultados de la exploración dentro y fuera del aula. Estos son en sí mismos, instrumentos de la planificación de la enseñanza y del aprendizaje con un enfoque global, sustentados en la transversalidad, que toma en cuenta los componentes del currículo y en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos. La escuela debe ser entendida como una organización integrada a la comunidad, como espacio para la discusión y reflexión de los problemas ético-morales que afectan el entorno escolar y el colectivo (Carrillo, Tulio 2001)

Su finalidad, radica en proporcionarles una educación mejor en cuanto a calidad y equidad; así mismo, trascienden hacia el ámbito de la familia y de la comunidad; Implican acciones precisas en la búsqueda de soluciones a los problemas de tipo pedagógicos. Por tanto, su diseño radica en el tema posible de estudios que se presenta en la comunidad escolar: Título del proyecto, Objetivos (general y específicos), contenidos de enseñanza para portar la evidencia (actividades, materiales de apoyo, recursos) evaluación, posibles soluciones y recomendaciones. Debemos aclarar que los proyectos pedagógicos alimentan a otros proyectos en su valoración como proyectos de aula, institucional, diagnóstica entre otros que cumplen u orientan el objetivo de avance educativo.

En síntesis, la investigación trasciende en la vida diaria nuestra, todos los días nos relacionamos con interrogantes a solucionar; hacemos nuestro planes y estructuras de paso a paso como lograr nuestros objetivos, es característico de nosotros la investigación es esa exploración que infería Platón de las cavernas; debe ser nuestro principio colectivo e individual y no estamos exceptos del indagar para mejorar o alcanzar aquello que queremos. Posiblemente

observemos diferencias en los anteriores tipos de investigaciones tal vez en su diseño, áreas específicas o particularidades. Sin embargo, nos relaciona que somos los protagonistas, los entes de reflexión sociales y culturales, la búsqueda de eficiencia y calidad.

Cibergrafía

- Botta, M., de Roig, N. F., & Izaguirre, I. (2002). Tesis, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Recuperado de: Biblos.<http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-ppt/botta-2002-Tesis.pdf>.
- Hernandez Sampieri, R., Mendez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo, A. (2014). Fundamentos de investigación. México DF: Mc Graw Hill. Recuperado de [http://201.195, 87, 2222](http://201.195.87.2222).<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- González, H. D. L. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Eco Ediciones. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=COzDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=que+es+una+propuesta+de+investigaci%C3%B3n+or+de+proyecto&ots=2hYgLKd6si&sig=86Su4lFyPEtbep2NhjgTiwp622M#v=onepage&q=que%20es%20una%20propuesta%20de%20investigaci%C3%B3n%20or%20de%20proyecto&f=false>.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association: Fifth Edition. Washington DC: APA. (Versión de 1994 en castellano. Recuperado de: <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/WEB%20ORRIA%20KARLOS/DOKUMENTUAK/EI%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, M. D. P. (2010). Metodología De Investigación, Quinta edición MacGraw Hill México. Derechos reservados. Recuperado de:

[https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/258433/mod_resource/content/1/RESUMEN%20DEL%20LIBRO%20-](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/258433/mod_resource/content/1/RESUMEN%20DEL%20LIBRO%20-METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACI%3%93N%20CIENTIFICA-SAMPIERI.pdf#:~:text=Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%3A%20Un%20proyecto,del%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investigar%C3%A1.)

[METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACI%3%93N%20CIENTIFICA-](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/258433/mod_resource/content/1/RESUMEN%20DEL%20LIBRO%20-METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACI%3%93N%20CIENTIFICA-SAMPIERI.pdf#:~:text=Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%3A%20Un%20proyecto,del%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investigar%C3%A1.)

[SAMPIERI.pdf#:~:text=Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%3A%20Un%20proyecto,del%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investigar%C3%A1.](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/258433/mod_resource/content/1/RESUMEN%20DEL%20LIBRO%20-METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACI%3%93N%20CIENTIFICA-SAMPIERI.pdf#:~:text=Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%3A%20Un%20proyecto,del%20fen%C3%B3meno%20que%20se%20investigar%C3%A1.)

- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 335-344.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>